

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Красногорский детский сад № 1»

(МБДОУ «Красногорский детский сад № 1»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ

«Красногорский детский сад № 1»

(протокол от 16.04. 2025 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Красногорский детский сад № 1» _____ Е.А. Ардашева

от 16.04.2025 г. № 33 ОД

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Красногорский детский сад № 1»
за 2024 год**

2025 г

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красногорский детский сад № 1» (МБДОУ «Красногорский детский сад № 1»)
Руководитель	Ардашева Екатерина Александровна
Адрес организации	427650, УР, с. Красногорское, ул. Первомайская, 10 а
Телефон, факс	8(34164) 2-11-78
Адрес электронной почты	ds1@krsn-obr.udmr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики» в лице Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики». Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики»
Дата создания	18 декабря 1995 год
Лицензия	18ЛЮ1 № 0001797 регистрационный №1815 от 15 марта 2017 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красногорский детский сад № 1» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе села. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение, тип – дошкольная образовательная организация.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1046,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 767 кв. м.

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам, а также формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 17.30. Учреждение работает круглый год, за исключением установленных общегосударственных дней отдыха и праздников, закрытия Учреждения на проведение необходимого ремонта по согласованию с Учредителем.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа МБДОУ «Красногорский детский сад №1», (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 30.12.2024 года в Учреждение насчитывается 74 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано и функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№	Возрастная группа	Количество детей
1	Группа раннего возраста (1-2 лет)	10
2	1 младшая группа (2-3 лет)	6
3	2 младшая группа (3-4 года)	18
4	Средняя группа (4-5 лет)	19
5	Старшая группа (5-6 лет)	8
6	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13
Итого:	6 групп	74

В 2024 году был 19 выпускник, из которых 8 выпускников поступили в МАОУ «Красногорская гимназия», 10 выпускников - в МБОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа», 1 выпускник поступил в одну из школ г. Ижевск.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа МБДОУ «Красногорский детский сад №1». С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 23.12.2024 по 28.12.2024 года

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Характеристика семей по количеству детей

Всего семей: **66**

Всего детей: **74**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	92%
Неполная с матерью	5	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	17%
Два ребенка	26	39%
Три ребенка и более	29	44%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В построении работы ДОУ мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы стараемся обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

На протяжении 2024 года система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Во всех возрастных группах были проведены групповые родительские собрания в офлайн формате на различные темы.

Во исполнение Указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками провели видеорепортаж «Семья глазами ребенка», праздник «День защиты детей». Дети совместно с родителями участвовали в акции «Читаем вместе с ребенком», в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья». Педагоги организовали и провели родительское собрание «Семейный квиз» и собрание отцов.

Родители участвуют в акциях, в организации выставок детского творчества, участвуют в конкурсах различного уровня, помогают в реализации детско – взрослых проектов. Кроме этого, родители помогают в создании развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.

Активная работа с родителями ведется в социальных сетях, мессенджерах и чатах.

На протяжении всего года велась работа с семьями, находящимися на различных видах профилактического учета. Педагоги посетили семьи этой категории, проводили индивидуальные беседы на темы ответственности родителей за детей. С родителями детей, не посещающих детский сад без уважительной причины, воспитатели систематически вели беседы и разговоры о необходимости посещения детьми детского сада по телефону при личных встречах, о чем имеются записи в журнале по раннему выявлению семей социального риска и семей, находящихся в социально опасном положении.

Дополнительное образование

В Учреждении в первое полугодие в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно – эстетическое и техническое. Со второго полугодия появилось еще одно направление – физкультурно – спортивное. Источник финансирования: средства бюджет. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1. Художественно - эстетическое						
1.1	«Карапузы» (педагог дополнительного образования в штате сотрудников Учреждения)	кружок	4–7 лет	45	58	+
1.2	«Умелые ручки» (педагог дополнительного образования МБОУ ДО Красногорский ЦДТ)	кружок	5–7 лет	20	31	+
1.3	«Радуга красок» (педагог дополнительного образования МБОУ ДО Красногорский ЦДТ)	кружок	5-6 лет	11	8	+
2. Техническое						
2.1	«Основы робототехники» (педагог дополнительного образования МБОУ ДО Красногорский ЦДТ)	кружок	6–7 лет	20	13	+
3. Физкультурно - спортивное						
3.1	«Шашки – малютки»	кружок	5 – 7 лет	0	21	+

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности. Источником финансирования будут средства бюджета.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, общий родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Руководитель Учреждения назначается на должность Учредителем Учреждения. Руководитель Учреждения утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при

принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается Совет родителей и может действовать профессиональный союз работников Учреждения.

Вывод: МБДОУ «Красногорский детский сад № 1» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Периодичность: 2 раза в год – сентябрь, май.

Технологии мониторинга: опросники и тестовые задания.

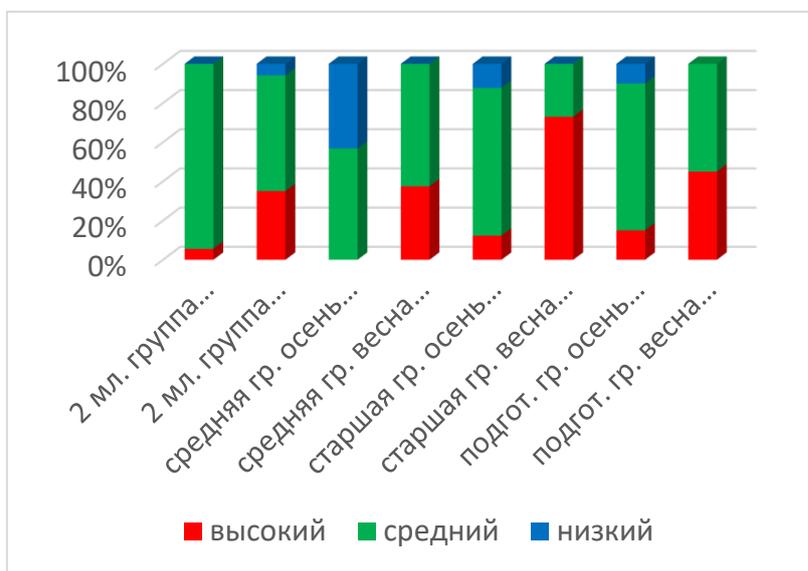
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Анализ освоения образовательной программы по направлениям развития ребенка

Физическое развитие

группы	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Высокий уровень	1 – 5%	6 – 27%	-	3 – 37,5%	1 – 9%	8 – 73%	3 – 15%	9 – 45%
Средний уровень	18 – 85%	10 – 45,5%	4 – 50%	5 – 62,5%	6 – 55%	3 – 27%	15 – 75%	11 – 55%
Низкий уровень	-	1 – 4,5%	3 – 38%	-	1 – 9%	-	2 – 10%	-

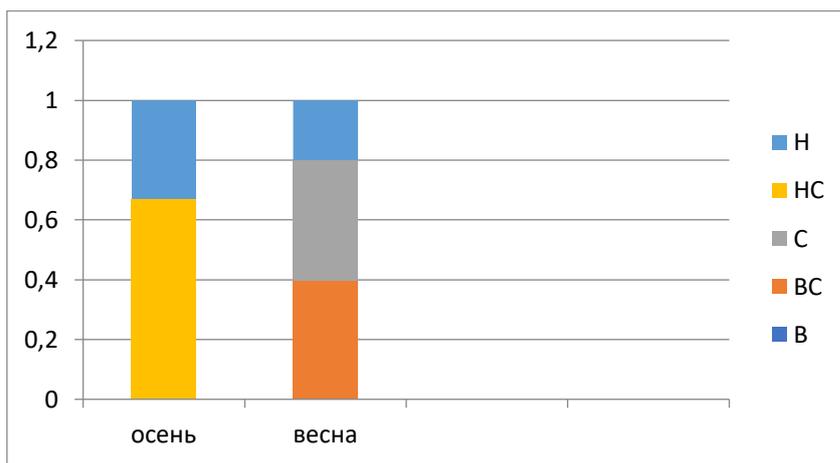


В итоговой диагностике приняли участие дети всех возрастных групп в количестве 56 человек.

Трудности:

- дети всех групп испытывают затруднения в метании предмета (мешочка) вдаль (13 детей)
- прыжки в длину с места - 9 человек

Группа раннего возраста



1 младшая группа

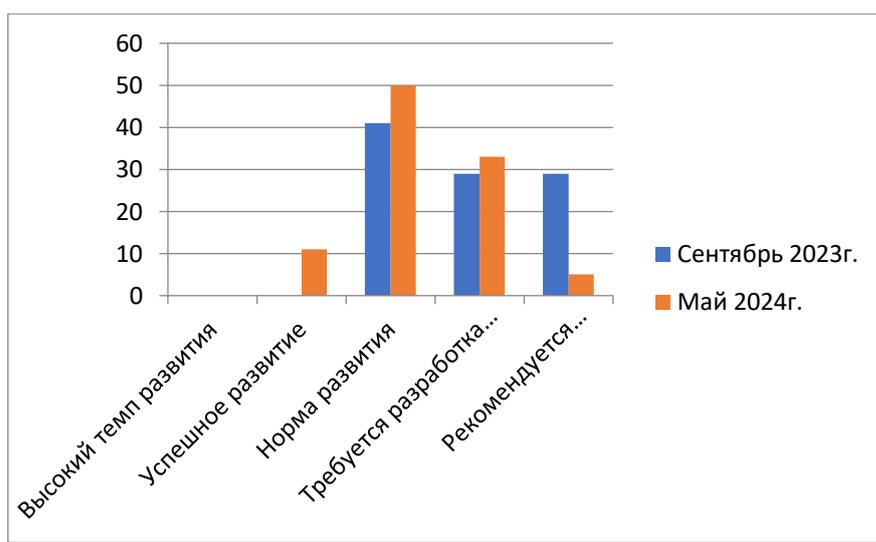
В сентябре 2023 года в диагностике принимало участие 17 человек, что составило 100%.

Из них не было детей с высоким уровнем и с выше средним уровнем. Средний уровень показали 7 чел.- 41.2% . У 5 детей уровень ниже среднего, это 29.4%. И с низким уровнем тоже 5 человек -29.4%.

В мае 2024 года в диагностике принимало участие 18 человек, что составило 100%.

Из них никто не показал высокий темп развития. Уровень выше среднего у 2 детей-11.1%. Средний уровень 9 человек -50%. Уровень ниже среднего 6 человек -33.4%. С низким 1 человек -5.5%.

Уровни	Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развития	Требуется разработка инд. образовательного маршрута	Рекомендуется комплексное психологическое обследование
Период					
Сентябрь 2023г.	0	0	7 - 41,2%	5 – 29,4%	5 – 29,4%
Май 2024г.	0	2 – 11,1%	9 – 50%	6 – 33,4%	1 – 5,5%



2 младшая группа

В итоговой диагностике во второй младшей группе приняли участие 17 детей, что составило 100%. Из них высокий темп развития не показал никто. Успешное развитие показали 3 ребёнка, что составило 17.6%. Норму развития показали 8 детей - 47%. Для 5 детей - 29,4%, требуется разработка индивидуального маршрута/или психологическая диагностика. И 1 ребёнку - 5,9%, рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Уровни период	Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развития	Требуется разработка инд. образовательного маршрута	Рекомендуется комплексное психологическое обследование
Сентябрь 2023	0	0	3 - 14,2	13 - 62%	5 - 24%
Май 2024	0	3 - 17,6%	8 - 47%	5 - 29,4%	1 - 5,9%



Социально - коммуникативное развитие»:

- не до конца сформировано бережное отношение к живой и неживой природе
- неустойчивое внимание при прослушивании музыкальных композиций и при чтении художественной литературы
- затрудняются с ответом на вопрос: «Чем занимаются взрослые/школьники»

Рекомендации:

- формировать представления о взаимосвязи живой и не живой природы, а так же знакомить с правилами поведения в природе;
- заинтересовывать детей через игровые ситуации к прослушиванию музыкальных композиций и художественной литературы;
- учить детей вести ролевые диалоги, общаться со взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие»:

- не проявляют самостоятельной деятельности в исследовании нового, но с воспитателем, включаются в совместную деятельность;
- отвечают на вопросы односложно, не могут повторить и запомнить небольшой текст (4-8 строк);
- группируют предметы по признакам с помощью воспитателя;
- не могут заместить один предмет другим;
- не проявляют эмоций к знакомым местам, но отвечают на вопрос воспитателя: «Ты узнаёшь, что это?»
- при обследовании предметов, ограничиваются рассматриванием и пробой функциональных действий;
- выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении;

Рекомендации:

- проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры;

- рассматривать с детьми сюжетные картинки по произведениям, учить составлять рассказ, вести диалоги, повторять наиболее интересные отрывки из произведений;
- уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений;
- закреплять ориентацию в пространстве
- создать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной.

«Речевое развитие»

- не могут воспроизвести небольшой стихотворный текст
- не следят за развитием сюжета при прочтении книги, отвлекаются
- не могут высказать своё впечатление от книги или игрушки, не включаются в обсуждение
- отсутствует интонационный окрас в речи при ответе или вопросе

Рекомендации:

- необходимо уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу;
- организовывать деятельность во взаимодействии с воспитателем и самостоятельной деятельности со сверстниками;
- приобщать к художественной литературе, расширять знания о жанрах литературы
- заучивать стихи, потешки, пословицы, поговорки
- учить повторять наиболее выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения
- развивать диалогическую форму речи
- формировать умение, делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями
- учить детей поддерживать общение со сверстниками в повседневных ситуациях

«Художественно-эстетическое развитие»

- не у всех получается создавать образы предметов и игрушек в композициях
- некоторые дети не умеют аккуратно наносить клей и наклеивать, раскрашивают выходя за пределы контура
- не могут составить узор из геометрических форм
- 3 ребёнка не умеют пользоваться клеем, красками и карандашами, нарушено цветовосприятие
- не проявляют интерес к книгам и музыкальным произведениям
- не задают вопросы и не просят о помощи
- продолжать знакомить детей с видами искусства, использовать разные материалы в составлении композиций

- содействовать эмоциональному и положительному отклику на произведения и музыки
- проводить индивидуальную работу с детьми по формированию навыков в изодейтельности в соответствии с программой

«Физическое развитие»

- некоторые дети не имеют представления о кГН в жизни
- не сформированы понятия, что нужно, что бы быть здоровым
- необходимо чаще вовлекать детей в подвижные игры
- несколько детей не соблюдают алгоритм принятия водных процедур, только под контролем воспитателя

Рекомендации:

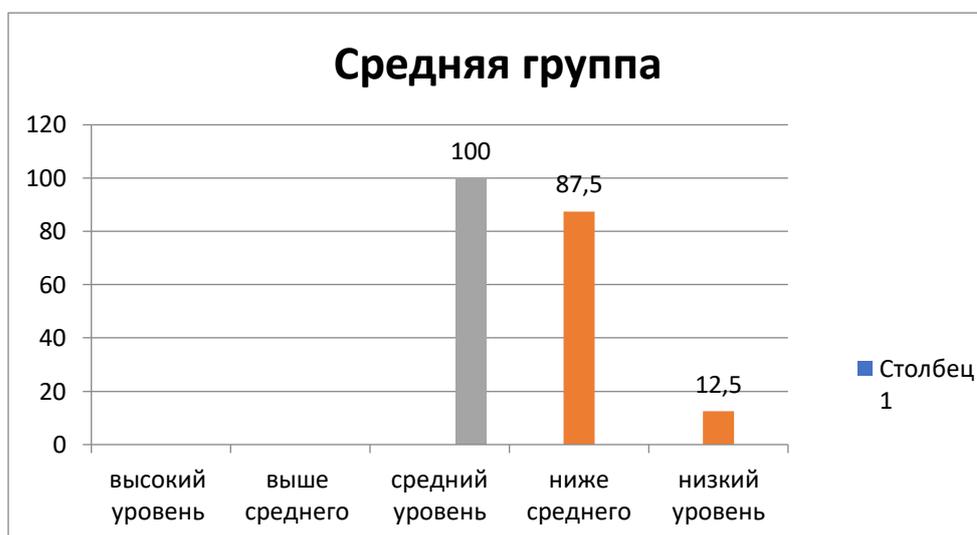
- продолжать проводить индивидуальную работу
- учить обращаться за помощью к воспитателю
- пополнить физкультурно развивающую среду физкультурным оборудованием
- в течении всего периода пребывания детей, не зависимо от уровня овладения умениями и навыками, большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей
- проводить утреннюю гимнастику и гимнастику после сна в соответствии с возрастам детей
- проводить беседы по кГН и здоровьесберегающим понятиям

Средняя группа

В итоговой диагностике в средней группе приняли участие 8 детей, что составило 100%. Из них высокий темп развития и успешное развитие не показал никто. Норма развития - 8 детей, что составило 100%. Детям не требуется разработка инд. образовательного маршрута и не рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Вывод: Итоговые результаты диагностики показали средний уровень освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Уровни период	Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развития	Требуется разработка инд. образовательного маршрута	Рекомендуется комплексное психологическое обследование
Сентябрь 2023 г	0	0	0	7 – 87,5%	12 – 12,5%
Май 2024 г	0	0	8 – 100%	0	0



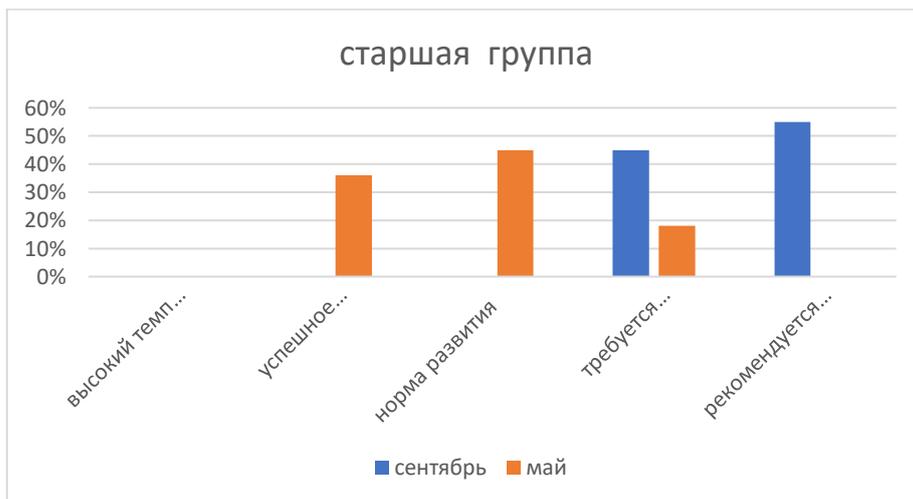
Рекомендации:

- Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.
- Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.
- Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.
- Необходимо продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- Продолжать работу по развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Учить составлять небольшие рассказы по картинкам. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Старшая группа

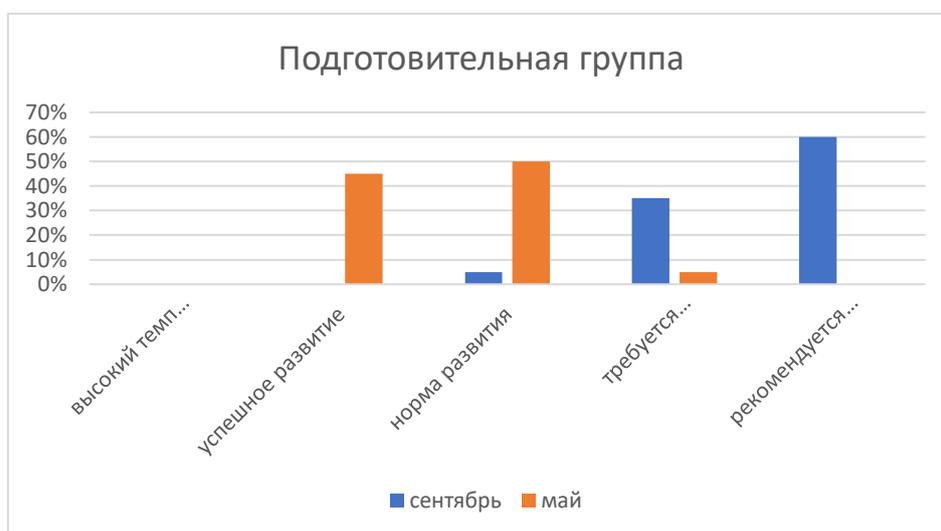
В итоговой диагностике в старшей группе приняли участие 11 детей, что составило 100%. Из них высокий темп развития не показал никто. Успешное развитие, показали 4 ребенка, что составило 36%. Норму развития показали 5 детей - 45%. Для 2 детей - 18% требуется разработка инд. образовательного маршрута. В группе никому не рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Уровни период	Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развития	Требуется разработка инд. образовательного маршрута	Рекомендуется комплексное психологическое обследование
Сентябрь 2023 г	0	0	0	5 – 45%	6 – 55%
Май 2024 г	0	4 – 36%	5 – 45%	2 – 18%	0



В итоговой диагностике в подготовительной группе приняли участие 20 детей, что составило 100%. Из них высокий темп развития не показал никто. Успешное развитие, показали 9 детей, что составило 45%. Норма развития, показали 10 детей - 50%. Для одного ребенка - 5% требуется разработка инд. образовательного маршрута. В группе никому не рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Уровни период	Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развития	Требуется разработка инд. образовательного маршрута	Рекомендуется комплексное психологическое обследование
Сентябрь 2023 г	0	0	1 – 5%	7 – 35%	12 – 60%
Май 2024 г	0	9 – 45%	10 – 50%	1- 5%	0



Делая вывод по результатам диагностики, можно отметить, что воспитанники в основном усвоили образовательную программу. Педагогам групп, специалистам необходимо организовать в летний период индивидуальную работу с детьми, испытывающими те или иные затруднения в усвоении задач образовательной программы. Из приведенных в таблице данных прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программных задач. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей в высокие и средние уровни развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В апреле 2024 года педагогом – психологом проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Психологическая диагностика детей подготовительной группы к обучению в школе

Кол-во детей: 19 человек (8 девочек, 11 мальчиков)

Цель: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Определить сформированность «внутренней позиции школьника», а также мотивационно-потребностной сферы.
- Изучить состояние памяти.
- Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

- Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.
- Исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного моделирования на материальном (наглядном) уровне.
- Изучить особенности развития внимания.
- Определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка



Таким образом, из 19 обследуемых выпускников: 7 детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, что составило 37%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

10 детей показали средний уровень готовности – условно готовы (53%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

2 ребенка (10%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Рекомендации:

1. Использовать специальные упражнения: написание палочек, плюсики за определенное время или вычеркивание фигур, рисование и др. (можно игровые) или разбор самого

задания, рассматривание оптимальных способов действия, «подбадривании», положительную оценку.

2. Поднимать самооценку, поддерживать, и положительно оценивать.
3. Читать, обсуждать, пересказывать прочитанное
4. Развивать руку, используя графические диктанты, раскрашивание
5. Обратит внимание на правильное удерживание ручки, карандаша, нажим.
6. Развивать мыслительные операции (сравнение предметов, обобщение, анализ, синтез, например, «Что лишнее»: стрекоза, жук, голубь, бабочка; или «Назови одним словом» (стол, диван, шкаф – мебель), «Собери картинку из частей» и др).

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся всей группой. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 14 специалистов. Однако требуется привлечение в коллектив молодых специалистов.

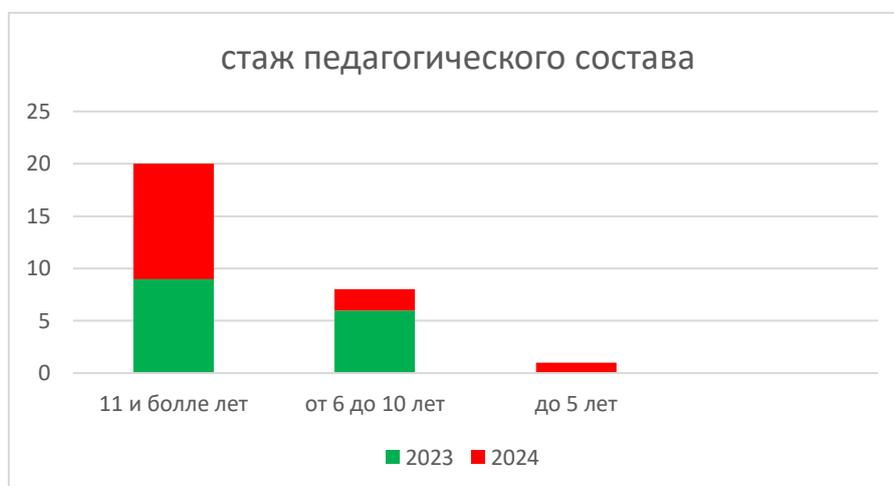
Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- Воспитанник/педагог – 5/1
- Воспитанник/все сотрудники – 2/1

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли три педагога.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения

стаж	2023	2024
11 и более лет	9	11
От 6 до 10 лет	6	2
До 5 лет	0	1



Педагоги детского сада систематически участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся своим опытом на районном и республиканском уровнях, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений.

В 2024 году педагогический коллектив детского сада представил опыт внедрения инновационных подходов к работе с детской литературой на базе творческой площадки «Читаем и играем» для коллег Красногорского района.

Детский сад выступил автором и организатором Республиканского семинара по теме «Воспитание в традициях: проведение дошкольного парада Победы как традиционного образовательного события», собравшего специалистов дошкольного образования шести районов республики.

Наши педагоги Н.В. Алексеева, Н.А. Филиппова презентовали опыт работы в рамках Большой педагогической недели.

Т.В. Дюкина, инструктор по физической культуре, стала финалистом и призером Республиканского конкурса «Учитель здоровья – 2024».

В течении всего года педагоги детского сада публиковали статьи с методическими разработками в электронном журнале «Воспитатель детского сада».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был

проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в период с 26 по 28 мая 2024 года. Всего по программе обучились 15 человек.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении не имеется библиотеки. В кабинете старшего воспитателя находится книжный фонд:

- методическая литература 486 единиц;
- детская художественная литература 486 единиц
- периодические издания 312 единиц
- справочно-энциклопедические издания 18 единиц

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии как с обязательной частью ООП, так и с частью, формируемой участниками образовательных отношений. Помимо методической литературы в каждой группе есть в наличии художественная литература, энциклопедические издания. 14

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- 4 ноутбука, 3 из которых имеют доступ к сети интернет; 2 экрана, 1 комплект акустической системы, 2 видеопроектора; 1 принтера; 2 МФУ.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но недостаточно информационно – телекоммуникационного оборудования.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- – музыкальный зал совмещен с физкультурным залом – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Однако необходимо на территории прогулочных участков установить 5 теневого навесов (веранд), на что имеются соответствующие предписания надзорных органов.

В августе 2024 года Учреждение закупило дополнительные экземпляры Государственных флагов Российской Федерации и Удмуртской Республики с целью их размещения на здании и в помещении детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили в главном фойе здания детского сада).

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, однако на территории прогулочных участков необходимо установить тентовые навесы, соответствующие санитарным требованиям и требованиям безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДООУ.

Система контроля образовательной деятельности в 2024 году показала хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 23 по 28 декабря 2024 года проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образования» и получены следующие результаты:

Потребители муниципальной услуги: физические лица в возрасте от 1 до 3 лет

В анкетировании приняло участие 12 родителей.

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
		поясните		
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду?	12 – 100%	-	-
2.	3. Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в ДОУ (кружки)	12 – 100%	-	-
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям?	12 – 100%	-	-
4.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	-	11 – 91,7%	1 – 8,3%
5.	Удовлетворены ли Вы работой педагогов детского сада?	12 – 100%	-	-
6.	Как Вы думаете, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?	12 – 100%	-	-
7.	Устраивает ли Вас питание вашего ребенка, организованное в детском саду?	12 – 100%	-	-

1. На вопрос «Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду?» все 12 родителей дали ответ «да», что составило 100%.
2. Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в ДОУ (кружки)? Ответ «да» был дан 12 родителями (100%), ответ «нет» и, «трудно сказать» не дал никто

3. Устраивает ли вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных и консультативных и других услуг родителям и детям? «да» - 12 родителей (100%), «нет» - 0 родитель, «трудно сказать» - 0 человек
4. Есть ли у вас причины для критики качества работы ДОУ? «да» - 0 человек, «нет» - 11 человек (78,6 %), «трудно сказать» - 3 человека, это 21,4%
5. Удовлетворены ли вы работой педагогов детского сада? «да» - 13 родителей (92,9%), ответ «нет» не дал ни один родитель, и «трудно сказать» - 1 родитель – 7,1%
6. Как вы думаете, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду? «да» - 12 родителей (100%), ответ «нет» - 0 и «трудно сказать» - 0
7. Устраивает ли вас питание вашего ребенка, организованное в детском саду? «да» - 12 человек (100%), «нет» и «трудно сказать» 0 человек.

Таким образом, 98,81% родителей из числа опрошенных, удовлетворены качеством дошкольного образования в МБДОУ «Красногорский детский сад № 1».

Потребители муниципальной услуги: физические лица в возрасте от 3 до 8 лет

В анкетировании приняли участие 42 родителя. Анализ ответов на вопросы анкеты показал следующее:

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
		поясните		
1	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду?	38 – 90,5%	-	4 – 9,5%
2	Удовлетворены ли вы качеством дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ (кружки)	35 – 83,3%	1 – 2,4%	6 – 14,3%
3	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям?	38 – 90,5%	-	4 – 9,5%
4	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?	3 – 7,1%	37 – 88,1%	2 – 4,8%
5	Удовлетворены ли Вы работой педагогов детского сада?	39 – 92,9%	1 – 2,4%	2 – 4,8%
7	Как Вы думаете, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду?	39 – 92,9%	-	3 – 7,1%
8	Устраивает ли Вас питание вашего ребенка, организованное в детском саду?	35 – 83,3%	1 – 2,4%	6 – 14,3%

1. На вопрос «Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду?» 38 родителей (90,5 %) дали ответ «да»; ответ «трудно сказать» 4 родителя – 9,5%, «нет» 0 человек.
2. Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в ДООУ (кружки)? Ответ «да» был дан 35 родителями (83,3%), «трудно сказать» 6 родителей (14,3%), ответ «нет» дал 1 родитель (2,4%).
3. Устраивает ли вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных и консультативных и других услуг родителям и детям? «да» - 38 родителей (90,5 %), «нет» - 0 человек; «трудно сказать» - 2 человека (4,8%)
4. Есть ли у вас причины для критики качества работы ДООУ? «да» - 3 человека (7,1%), «нет» - 37 человек (88,1%), «трудно сказать» - 6 человек (16,7%)
5. Удовлетворены ли вы работой педагогов детского сада? «да» - 39 родителей (92,9%), ответ «нет» - 1 человек (2,4%), «трудно сказать» 2 родителя – 4,8%.
6. Как вы думаете, ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду? «да» - 39 родителя (92,9%), ответ «нет» - 0 человек, «трудно сказать» 3 родителя (7,1%)
7. Устраивает ли вас питание вашего ребенка, организованное в детском саду? «да» - 35 человека (83,3%), «нет» - 1 человек (2,4 %), «трудно сказать» - 6 человек (14,3%)

Таким образом, 90,21% родителей из числа опрошенных удовлетворены качеством дошкольного образования в МБДОУ «Красногорский детский сад № 1».

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	74

в режиме полного дня (8–12 часов)		74
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	58
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		74 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (78,5%)
с высшей		2 (14,2%)
первой		9 (64%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (7%)
больше 30 лет		4(28,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	109
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.